

## CAP. 4 FABBISOGNO DI ORGANICO

### Premessa

La previsione dei fabbisogni nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa fa riferimento all'organico dell'autonomia costituito dalla sommatoria dei posti comuni, di sostegno, e del potenziamento.

L'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali, serve a garantire la copertura delle ore di insegnamento previste nel curriculum di scuola, tenendo conto anche delle esigenze per la copertura delle supplenze brevi, delle attività progettuali e delle possibili future scelte di operare su classi aperte.

La determinazione del fabbisogno di organico è strettamente legata al numero delle classi e all'ordinamento scolastico in essere nel nostro istituto che offre due tipologie di ordinamento: Istruzione Professionale (IP) e Istruzione e Formazione Professionale (leFP). Ne consegue che i posti di organico sono in buona parte attribuiti ad insegnanti tecnico-pratici considerata la presenza di molte ore di laboratorio nell'orario curricolare.

Il numero di aule e di laboratori presenti in istituto, inoltre, condizionano fortemente il numero e la composizione delle classi che necessitano di spazi adeguati e ben organizzati per il raggiungimento degli obiettivi del profilo professionale dei vari percorsi di studio.

Nell'anno scolastico 2015/16 sono presenti 44 classi nel nostro istituto di cui 41 a ordinamento statale (IP) e 3 a ordinamento regionale (leFP) (un corso di Operatore della ristorazione con durata triennale).

Il numero elevato di alunni iscritti e di classi tutte, per stringenti vincoli logistici, a funzionamento diurno, rendono, talvolta, difficoltosa l'organizzazione e la gestione degli spazi. In previsione, inoltre, della possibile implementazione della quarta annualità del corso leFP e del quinto anno di IP per gli studenti provenienti da un percorso leFP, si prevede la possibilità di decrementare a 42 il numero di classi totali (escluse le 3 nuove classi di cui sopra) con la contrazione di una futura classe seconda e l'articolazione su due indirizzi (Servizi di sala e vendita - Accoglienza turistica) una classe del quarto anno, considerato anche il numero esiguo di studenti presenti nelle due classi del terzo anno.

### 4.1 - POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

Ai fini della determinazione del fabbisogno di organico dei posti comuni e di sostegno per l'anno scolastico 2016/17 e nella considerazione che non è possibile, ad oggi, ipotizzare la concreta formazione delle tre nuove classi per gli studenti del percorso leFP, si determina la costituzione di 42 classi, di cui 39 a ordinamento IP e 3 a ordinamento leFP, per l'a.s. 2016/17 e si tenderà a mantenere un di classe il più possibile analogo per i due anni successivi.

Il tutto come riportato nella tabella di seguito :

ANNO	classi 1 <sup>e</sup>	classi 2 <sup>e</sup>	classi 3 <sup>e</sup>	classi 4 <sup>e</sup>	classi 5 <sup>e</sup>	classi leFP	TOT
2016/17	9	9	7	6	8	3	42
2016/18	9	8	7	7	7	4	42
2016/19	9	8	7	7	7	4	42

Di seguito si allega la tabella con la determinazione dei posti comuni e di sostegno e il piano delle classi previste per ogni classe di concorso relativamente all'a.s. 2016/17.

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17			Piano delle classi previste e loro caratteristiche
	ore totali	cate-dre intere	ore residue	
A050 italiano e storia	244	13	10	39 classi IP x 6h = 234h; 3 classi leFP = 10h TOT 244h
A047 matematica	80	4	8	8 classi IP biennio comune x 4h = 32h; 16 classi IP triennio x 3h = 48h TOT 80h
A048 matematica appl.	64	3	10	10 classi IP biennio comune x 4h = 40h; 3 classi leFP x 3h = 9h; 5 classi IP triennio x 3h = 15h TOT 64h
A346 inglese	126	7	0	39 classi IP x 3h = 117h; 3 classi leFP x 3h = 9h TOT 126h
A246 francese	62	3	8	8 classi IP biennio comune x 2h = 16h; 3 classi leFP = 7h; 13 classi IP triennio x 3h = 39h TOT 62h
A546 tedesco	19	1	1	2 classi IP biennio comune x 2h = 4h; 5 classi IP triennio x 3h = 15h TOT 19h
A446 spagnolo	52	2	16	8 classi IP biennio comune x 2h = 16h; 12 classi IP triennio x 3h = 36h TOT 52h
A019 diritto	40	2	4	18 classi IP biennio comune x 2h = 36h; 2 classi leFP x 2h = 4h TOT 40h
A017 economia	92	5	2	10 classi IP triennio x 5h = 50h; 6 classi IP tr. x 4h = 24h; 2 classi IP tr. x 2h = 4h; 2 classi IP tr. x 6h = 12h; 1 classe leFP x 2h = 2h TOT 92h
A057 sc. alimentazione	113	6	5	18 classi IP biennio com. x 2h = 36h; 3 classi leFP x 3h = 9h; 6 classi tr. x 4h = 24h; 14 classi IP tr. x 3h = 42h; 1 cl. IP tr. x 2h = 2h TOT 113h
A060 sc. terra	36	2		18 classi IP biennio com. x 2h = 36h TOT 36h
A013 chimica	23	1	5	9 classi IP biennio comune x 2 = 18h; 2 classi triennio (quarta e quinta Prod. Dolc.) = 5h TOT 23h
A039 geografia	9		9	9 classi IP biennio comune x 1 = 9h TOT 9h
A036 tec. comunicazioni	4		4	2 classi IP triennio (quarta e quinta Acc. Tur.) x 2 = 4h TOT 4h
A038 fisica	18	1		9 classi IP biennio comune x 2 = 18h TOT 18h
A020 disc. meccaniche	9		9	3 classi IP triennio (terza quarta e quinta Prod. Dolc.) = 9h TOT 9h
C350 lab.tec.microbiologia	4		4	3 classi IP triennio (terza quarta e quinta Prod. Dolc.) = 4h TOT 4h
C500 lab. cucina	193	10	13	18 classi IP biennio comune x 4h = 72h; 3 classi leFP = 34h; 18 classi IP triennio = 87h TOT 193h
C510 lab. sala e vendita	110	6	2	18 classi IP biennio comune x 4h = 72h; 2 classi leFP x 2h = 4h; 12 classi IP triennio = 34h TOT 110h
C520 lab. acc. turistica	52	2	16	18 classi IP biennio comune x 2h = 36h; 3 classi IP triennio = 16h TOT 52h
A029 sc. motorie	84	4	12	39 classi IP x 2h = 78h; 3 classi leFP x 2h = 6h TOT 84h
Sostegno AD01 + AD02	153	8	9	

## 4.2 - POSTI PER IL POTENZIAMENTO

Per il triennio 2015 – 2018 il nostro istituto è stato assegnatario di 10 figure dell'organico del potenziamento per la programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa. Tale organico aggiuntivo risponderà agli obiettivi di qualificazione del servizio scolastico previsti dalla L.107 commi 7 e 85 e confluirà nel più ampio organico dell'autonomia che sarà definito con apposito Decreto Interministeriale ai sensi del comma 64 della L 107/2015.

Si allega tabella con la tipologia dei posti assegnati per il potenziamento e il riferimento alle priorità strategiche individuate nell'ambito di obiettivi coerenti con la programmazione dell'offerta formativa e con azione di coinvolgimento degli organi collegiali chiamati alla elaborazione e all'approvazione delle proposte.

<b>Tipologia</b> (classe di concorso scuola secondaria, sostegno)	n. docenti	<b>Motivazione</b> (con riferimento all'art. 1 comma 7 della L. 107/15 e della progettazione dei cui al CAP. 3 Sez. 3.3)
<b>A047 OPPURE A048</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c 7 L. 107/15: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li><li>• Per quanto attiene agli specifici compiti assegnati al docente dell'organico del potenziamento fare riferimento al CAP 3 - Sez. 3.3 progetto P01.2</li></ul>
<b>A048 OPPURE A047</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c 7 L. 107/15: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li><li>• Per quanto attiene agli specifici compiti assegnati al docente dell'organico del potenziamento fare riferimento al CAP 3 - Sez. 3.3 progetto P01.2</li></ul>
<b>A061</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c 7 L. 107/15: potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti sul territorio; alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</li><li>• Per quanto attiene agli specifici compiti assegnati al docente dell'organico del potenziamento fare riferimento al CAP 3 - Sez. 3.3 progetto P01.4</li></ul>

<b>A246 OPPURE A346, A 546</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c 7 L. 107/15: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>• Per quanto attiene agli specifici compiti assegnati al docente dell'organico del potenziamento fare riferimento al CAP 3 - Sez. 3.3 progetto P07.1 e P07.2</li> </ul>
<b>A346 OPPURE A246, A 546</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c 7 L. 107/15: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>• Per quanto attiene agli specifici compiti assegnati al docente dell'organico del potenziamento fare riferimento al CAP 3 - Sez. 3.3 progetto P07.1 e P07.2</li> </ul>
<b>A017 OPPURE A019</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c 7 L. 107/15: sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno e l'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li> <li>• Per quanto attiene agli specifici compiti assegnati al docente dell'organico del potenziamento fare riferimento al CAP 3 - Sez. 3.3 progetto P06.1, P9.01 e P10</li> </ul>
<b>A019 OPPURE A017</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c 7 L. 107/15: sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno e l'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li> <li>• Per quanto attiene agli specifici compiti assegnati al docente dell'organico del potenziamento fare riferimento al CAP 3 - Sez. 3.3 progetto P06.1, P9.01 e P10</li> </ul>

<b>A075 OPPURE A042</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c 7 L. 107/15: potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; sviluppo delle competenze digitali degli studenti</li> <li>• Per quanto attiene agli specifici compiti assegnati al docente dell'organico del potenziamento fare riferimento al CAP 3 - Sez. 3.3 progetto P01.3 e P03</li> </ul>
<b>AD02 OPPURE AD01</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c 7 L. 107/15: potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore</li> <li>• Per quanto attiene agli specifici compiti assegnati al docente dell'organico del potenziamento fare riferimento al CAP 3 - Sez. 3.3 progetto P09.2 e P09.3</li> </ul>

**4.3 - POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO, NEL RISPETTO DEI LIMITI E DEI PARAMETRI COME RIPORTATI NEL COMMA 14 ART. 1 LEGGE 107/2015.**

<b>Tipologia</b>	<b>n.</b>
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	9
ASSIST. TECNICI	11
ASSISTENTI TECNICI AR20	7
ASSISTENTI TECNICI AR21	2
ASSISTENTI TECNICI AR02	2
GUARDAROBIERI	3
INFERMIERA	1
CUOCO	3
COLLABORATORI SCOLASTICI	36